|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *italia.png* |  | *Sicilia.png* |
| I.C. “V. Brancati” |  | Ministero dell’Istruzione |  | Regione Siciliana |
| ***Istituto Comprensivo Statale “Vitaliano Brancati”*** | | | | |
| Viale S. Teodoro n. 2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876 | | | | |
| E-mail: ctic886005@istruzione.it pec: [ctic886005@pec.istruzione.it](mailto:ctic886005@pec.istruzione.it)  https://www.icbrancati.edu.it | | | | |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

PER ALUNNI CON

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO………………

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Dati anagrafici | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Plesso |  |
| Classe (indicare se primaria o secondaria) |  |
| Sezione |  |
| Insegnante referente /  Coordinatore di classe |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Nome e Cognome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono dei genitori |  |

**Individuazione della situazione di  
BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di**

**SERVIZIO SANITARIO**

**Diagnosi /:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:**

**Redatta da : in data / /**

**Aggiornamenti diagnostici:**

**Altre relazioni cliniche:**

**Interventi riabilitativi:**

**ALTRO SERVIZIO**

**Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

**Relazione/scheda di individuazione alunni con Bes 3**

**Redatta da : in data / /**

**(relazione da allegare)**

## **Problematiche riscontrate dal team/consiglio di classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:** | | | | | | | | | |
| **Difficoltà di apprendimento in:** | | | | | | | | | |
| **Italiano** | | | | **Matematica** | | | | | |
| **Storia** | | | | **Scienze** | | | | | |
| **Geografia** | | | | **Altre discipline** | | | | | |
| **Lingua straniera (inglese, )** | | | | **Altre discipline** | | | | | |
| **Metodo di lavoro** | | | | | | | | | |
| **Sa organizzare il lavoro da solo/a** | | | **sì** | | **a volte** | | **no** | | |
| **Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro** | | | **sì** | | **a volte** | | **no** | | |
| **Punti di forza dell'alunno** | | | | | | | | | |
| **Discipline preferite:** |  | | | | | | | | |
| **Attività preferite:** |  | | | | | | | | |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | | | | | | | | | |
| **Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento** | | **per le attività disciplinari** | | | | | | SI | NO |
| **per il gioco** | | | | | | SI | NO |
| **per le attività extrascolastiche** | | | | | | SI | NO |
| **Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio** | | | | | | | | | |
| **A casa** | | **carente** | | | | **saltuario** | | | |
| **A scuola** | | **carente** | | | | **saltuario** | | | |

## **Osservazione dell'alunno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione al dialogo educativo** | Adeguata | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Adeguata | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | Adeguata | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Autostima** | Adeguata | Poco  Adeguata | Non  adeguata |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| **Regolarità frequenza scolastica** | | Adeguata | | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | | Adeguata | | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Rispetto degli impegni** | | Adeguata | | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** | | Adeguata | | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Autonomia nel lavoro** | | Adeguata | | Poco  Adeguata | Non  adeguata |
| **Altro:** | | | | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| **Sottolinea, identifica parole chiave ...** | ACCETTABILE | | DA RECUPERARE | | |
| **Costruisce schemi, mappe, diagrammi** | ACCETTABILE | | DA RECUPERARE | | |
| **Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)** | ACCETTABILE | | DA RECUPERARE | | |
| **Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)** | ACCETTABILE | | DA RECUPERARE | | |
| **Altro:** | | | | | |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O**  **DALL'ALUNNO/STUDENTE** |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...) |

MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO /INGLESE/SPAGNOLO** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell'attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali * Tutoraggio * Altro………………………………………………..      * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. * altro……………………………………………….. | * testi adattati * glossari disciplinari * tabelle della memoria * tabella dei caratteri * tabella forme verbali * tabella analisi grammaticale * tabella analisi logica * mappe * software didattici * dizionari elettronici * traduttore digitale * consegne tradotte * altro | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro…………………………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **MATEMATICA** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell'attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali * Tutoraggio * altro……………………………………… * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni * altro ……………………………………………….. | * uso di materiali differenziati * linea dei numeri * tabelle della memoria * tavola pitagorica * tabelle delle formule o delle misure * computer * tabella fasi svolgimento problema * calcolatrice * testi adattati * mappe * altro | * di differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro…………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **STORIA / GEOGRAFIA / SCIENZE** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell'attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali * Tutoraggio * altro……………………………………… * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni * altro……………………………………………….. | * uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche * sintesi, schemi, mappe per lo studio * carte geografiche e storiche * computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici) * testi scolastici con allegati CD ROM * glossari disciplinari * altro | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………………………. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **TECNOLOGIA/ARTE e IMMAGINE** | | | |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE**  **(barrare le voci utilizzate)** | **MATERIALI/STRUMENTI**  **(barrare le voci utilizzate)** | **VERIFICHE**  **(barrare le voci utilizzate)** |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi * altro | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell'attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratori ali * Tutoraggio * altro……………………………………… * Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni * altro………………………………………….. | * uso di materiali differenziati * sintesi, schemi, mappe per lo studio * computer * testi scolastici con allegati CD ROM * glossari disciplinari * altro | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………………………. |

*PDP per alunni con Bisogni Educativi Speciali*

*Da stampare*

COLLOQUIO IN DATA …………………………

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA O DEL TUTORE LEGALE**

Il/I sottoscritto/i……………………………………… (padre e madre o tutore legale) in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe……………, esprime parere favorevole ad un’individualizzazione del percorso formativo dell’alunno/a……………………………………….inserito/a nella classe…………………… sez……………… della scuola primaria/secondaria per l’anno scolastico …………………………. In base alla D.M. 27/12/12 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

FIRMA DEI GENITORI O DEL TUTORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dopo aver preso visione del PDP su Argo Did Up e Argo Next, le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno/a. Il presente piano didattico personalizzato può essere rivisto in qualsiasi momento.

|  |  |
| --- | --- |
|  | COGNOME E NOME |
| Genitori  o tutore legale |  |
|  |
| Docenti |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Referente BES |  |
| Dirigente Scolastico |  |